

«Окунувшись в мир игры, ребенок чувствует себя счастливым»

Мы занимаемся волонтерством не так давно. Наш стаж всего год, но это бесценное время и бесценный опыт, на который мы пошли целенаправленно.

Нам удалось побывать на отчете проектов по волонтерству в качестве гостей, после чего стало понятно, что остаться в стороне мы не можем. И был сделан вывод: в нашей помощи нуждается маленький человек, с ограниченными возможностями здоровья, который имеет большое значение в этом мире.

Наша девочка - Милана. На момент работы ей было 6 лет, затем исполнилось 7. Её диагноз - гидроцефалия, ДЦП сопровождается спастикой. Это жизнерадостная девочка, открытая и легко идет на контакт. Что бы начать нашу работу, поставить нужные цели и задачи, нам конечно же необходимо было встретиться с семьей девочки. Семья Миланы – это полное её отражение, мама полна энергии, сил и прекрасного настроения, попав в атмосферу тепла и любви нам хотелось скорее приступить к работе. Поняв всю обстановку мы начали отталкиваться от просьб мамы и конечно же от Рекомендации по сопровождению, а они таковы: *Улучшение координации движений и равновесия;

*расширение общей двигательной активности ребенка, тренировка возрастных двигательных навыков

* пассивная гимнастика (мануальная терапия), трудовые процессы;

*педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Переговорив с мамой встал главный вопрос, а именно наша - Цель работы. Выполнение главного запроса семьи – помощь в «отделении» ребенка от мамы.

А задачи у нас следующие:

1. Наладить позитивное общение с семьей.
2. Социальное взаимодействие с ребенком.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие игры.
5. Развитие системы моторного контроля..
6. Совместная деятельность
7. Получение профессионального опыта.

Мы даже не представляли, что нас ждет впереди! Внутреннее волнение не покидало нас до тех пор, пока мы не увидели глаз светящейся от счастья, Миланы, а потом работа пошла сама собой.

Наша работа заключалась в 4х методиках в которых применялись определенные пункты:

1. Общение и речь. *пополнение пассивного словаря; *тактильное взаимодействие; *стимуляция вербальных коммуникаций.

2. Система моторного контроля. *развитие мелкой моторики; *развитие общей моторики координации движений; *артикуляция и владение голосом.

3. Развитие игры и деятельности. *развитие сюжетной игры; *совместная деятельность; *расширение игрового репертуара; *развитие предметно – процессуальной игры.

4. Личностно – социальное развитие. *социальное взаимодействие; *развитие эмоционально – волевой сферы; *структурирование социальных норм и правил.

Всё выше перечисленное использовалось на протяжении всех занятий, всё было взаимосвязано поэтому работать было легко. Со второго занятия мы предложили Милане сочинить свою сказку, в которой Милана была писательницей и всё, что происходило в этой сказке было только по команде Миланы, мы же только приносили нужных персонажей и делали всё по сценарию нашей юной писательнице.

Так же мы не могли оставить без внимания пальчиковые игры потому, что Милана нуждается в развитии моторики и работе с руками и пальцами, т. К. все свои действия начиная с входа в квартиру мы сопровождали речью, то и здесь мы всё комментировали и учили стихи. У Миланы потрясающая память и она охотно шла на то, что бы узнать новые стихи.

Во всех играх мы Милану делали главной героиней, так же было и в сюжетно – ролевой игре. Кафе – мороженное это было нашим первым опытом в сюжетно – ролевых играх. Девочка смотрела на нас и повторила всё последовательно, но конечно же был применен метод рука в руке.

Цирк, игра с кошкой Мелиссой, проходила в не привычном для нас положении Миланы, Милана лежа на полу активно работала руками, в руке у неё была палочка с бантиком, на который кошка активно реагировала и играла с девочкой. Мелисса будто понимает, что она живет в чудо семье и активно общается с Миланой.

Бывало и такое в нашей практике, что придя в гости к нашей девочке, мы попадали под полное её руководство, 1й раз мы застали Милану за плетением бус, Милана пригласила нас ей помочь, своими пальчиками она цепко держала проволоку и нанизывала на неё пуговицы разных диаметров, у Миланы всё это здорово получалось. 2й раз мы пришли к Милане после дня

её рождения, её комната была усыпана воздушными шарами, она предложила нам поиграть с ними, четко распределила кому какого цвета достанется шар, мы дружно играли перекидывая шары друг другу.

Все выше перечисленные пункты как с нашей стороны, так и со стороны Миланы и её семьи сопровождались мимикой, речевым развитием, координации основных движений. Вывод: В ходе нашей работы мы достигли больших результатов. Милана с первого дня показала нам свои положительные эмоции. Полная духом девочка стала нам полностью доверять, например, это проявлялась через её собственные игрушки, она разрешала нам с ними играть. Любым своим достижением, Милана делилась с нами и наше мнение для неё было очень важным. Главная цель, которая была поставлена перед нами самой мамой Миланы это самостоятельность, которая будет проявляться в том, что бы её ребенок смог оставаться с чужими людьми, например с учителем, так как Милана пойдёт в школу уже в этом году. И УРА мы этого достигли, девочка с огромным удовольствием оставалась с нами и у нас начали появляться свои маленькие секреты.