



НОВОСИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА

образование, наука, инновации

Институт детства (ИД)

Развитие наглядно-образного мышления у глухого школьника будет наиболее эффективно проходит в условиях специально организованной коррекционно-педагогической среде. При использовании дидактических игр, сказкотерапевтических методов можно достигнуть максимального коррекционно-педагогического эффекта по развитию наглядно-образного мышления у глухих детей.

Научный руководитель – ст. прф. Л. В. Ботьмидина

Л. В. Ботьмидина

О. Митина, А. Балаева

(студенты 2 курса)

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Философия понимается как мировоззренческая область познания, важнейшая функция которой – аксиологическая. Так понимаемая философия придает ценность всем другим видам знаний, выявляет их значение для человека.

Дефектология – от лат. «недостаток» и греч. «учение, наука». Это наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

История дефектологических воззрений начинается с Древней Греции. Особо следует выделить Спарту, где практиковалось убийство новорожденных, имеющих видимые дефекты лица и тела, его отдельных органов. В IV-V вв. н. э. умерщвление детей с дефектами имело место в Древнем Риме. Например, философ-стоик Сенека так оправдывал практику инфантицида: «Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из гнева и досады, а руководствуясь правилами разума – отделять нездоровое от здорового». До 6 в. до н.э. нарушение психики объяснялось влиянием таинственных темных сил природы. В V-XIV вв. н. э. душевные заболевания рассматриваются как одержимость злыми духами, бесами, поэтому нередко людей с дефектами, резко выделявшихся из общей массы, сжигали на кострах инквизиции. Такое понимание – результат господства религиозной идеологии в средние века.

Уже в эпоху позднего средневековья начинается секуляризация философии, ее переориентация с религии на науку, но и в новых условиях не утрачивают значения традиционные мировоззренческие вопросы, прежде всего о предназначении человека в мире. Идеалом науки ста-

новится естествознание, по образцу которого должно быть построено социальное и гуманитарное познание. От Ф. Бэкона до позитивистов красной нитью проводится идея, что все науки должны стать эмпирическими, основанными на фактах, а в основе человеческого познания лежит опыт, который сам же человек конструирует и создает.

Высшее руководство делом воспитания приписывается только «науке наук» – философии, так как «образование из человека Человека» возможно только благодаря центральному единству познания, которое простирается на всю область того, что можно назвать человеческим духом, как со стороны объективного содержания, так и со стороны того способа, каким оно субъективно переживается. Но это «центральное единство познания» есть задача философии, тогда как «идущее к периферии расширение ее» есть дело всех наук вместе. В такой исторической форме осознавалась важность мировоззренческой роли философии в научном познании. Философия не только проясняет ценностные ориентиры развития познания (в том числе педагогического), но и осуществляет синтез научных знаний. Таким образом, к моменту возникновения педагогики как науки утвердилась идея ее необходимой связи с философией.

Специальная педагогика – это особая часть общей педагогики. Она тесно связана с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика формировалась под ощутимым влиянием философских идей. К примеру, идеал силы и мощи сближает Адлера с Ф. Ницше, у которого в качестве основы человеческого существования постулируется воля к власти, могуществу (первичное стремление). Но учение Адлера о социальной полноценности как конечной точке сверхкомпенсации, оформившееся под определяющим влиянием марксистского гуманизма, отделяет индивидуальную психологию и от христианского идеала слабости, и от ницшеанского культа индивидуальной силы.

Российские ученые внесли большой вклад в познания природы и сущности детей с ограниченными возможностями здоровья, в разработку теоретических и методических вопросов их воспитания. В результате этих усилий в России сложилась своя система помощи и социальной адаптации. Следует особо выделить труды Л. С. Выготского, создавшего методологическую базу для развития специальной педагогики и дефектологии как науки.

В заключение следует отметить, что проблема связи дефектологии и философии нуждается в дальнейшем углубленном исследовании.

Научный руководитель – доц.
Т. В. Морозова