Приложение 1.3.2.

**Конспект занятия по развитию речи «Путешествие по сказкам»**

**Цель:** развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста через сказку.

**Задачи:**

- активизировать речевую деятельность, совершенствовать диалогическую речь;

- развивать эмоциональный отклик воспитанников;

- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, высказывать свои суждения;

- совершенствовать навыки образования существительных с прилагательными в винительном падеже, числительными в винительном падеже, правильном употреблении предлогов**.**

**Оборудование: мультимедиа, карта с изображением сказок (**сказка «Волк и семеро козлят»; сказка «Хвостики», мультфильм «Карлсон», сказка «Теремок»), коврик, клубок, игра «Чей хвостик», мячики Су-Джок, фонарик настольный, картинки «баночки с вареньем» для игры с фонариком, распечатанные фигуры «Теремок»

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| - Ребята, здравствуйте. Сегодня я пришла к вам в гости и у меня отличное настроение.- А какое настроение у вас? Пусть на ваших лицах появится ваше настроение. - Я пришла к вам не просто так, есть очень важное послание. - Готовы посмотреть и послушать?  | - Здравствуйте. - У меня отличное настроение. - Да, готовы посмотреть и послушать |

На экране послание от Лесовичка: «Здравствуйте ребята! Я Лесовичок. У нас в Стране сказок случилась беда. Нужна ваша помощь. Пожалуйста, помогите. Что именно вам нужно сделать расскажут герои сказок, которые ждут вашей помощи. Чтобы вам справиться с нашей бедой, необходимо отправиться в страну сказок. И чтобы не заблудиться – вот вам карта Страны сказок и волшебный клубок они вам помогут. Желаю удачи!».

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, от кого же послание? -А кто такой Лесовичок? -Что произошло, о чем нас просит Лесовичок? -Отправимся в путешествие, поможем сказкам? -На каком волшебном транспортемы можем отправиться в путешествие? -А чтобы узнать, на чем мы отправимся, нужно отгадать загадку, послушаем? **Загадка**Отправляется в полетНе ракета – самолетНе простой расписной,Не стальной, а льняной,Не с крылом, а с бахромой**-**Ребята и на чем же мы отправимся в путешествие | -Послание от Лесовичка. -Лесовичок-это тот, кто сторожит лес. -Лесовичок просит нас о помощи, так как в Стране сказок произошла беда. -Да, отправимся в путешествие и поможем сказкам.- Мы можем отправится в путешествие: наступе, метле, печи, санях, гусях-лебедях, ковре-самолете, летучем корабле, карете.-Да, послушаем загадку-Это ковер-самолет-Мы отправимся в путешествие на ковре-самолете. |

Дети вместе с воспитателем встают на ковер, закрывают глаза (на экране движение ковра-самолета под музыку).

|  |  |
| --- | --- |
| -Открываем глаза. Вот мы и оказались в стране сказок.  -Посмотрим на карту. Какая же первая сказка ждет нашей помощи? А путь к этой сказке нам покажет волшебный клубок.Произнесем волшебные слова:- Клубок катик сказке нас веди.Ой, что же тут? | -Это сказка «Волк и семеро козлят»- Клубок катик сказке нас веди. |

На экране обращение козы «Здравствуйте ребята, я вернулась домой, а козляток своих, ребяток, найти не могу. Помогите их отыскать. На экране картинки с изображением спрятанных козлят.

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, что нужно сделать? (дети называют, где спрятались козлята)-Вспомним, сколько козлят было в сказке. Нужно убедиться, всех ли козлят мы нашли. Посчитаем.-Как вы думаете, мы справились, помогли козе? | -Нужно найти козлят. - Козлята на печке, козленок за печкой, козленок в ведре, козленок под столом, козленок около трубы, козленок в печке.-В сказке было семеро козлят.Один козленок, два козленка, три козленка, четыре козленка, пять козлят, шесть козлят, семь козлят.-Да, мы справились с заданием и помогли козе. |

На экране слайд коза с козлятами - обращение козы: «Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Счастливого пути».

|  |  |
| --- | --- |
| -Отправляемся дальше. Посмотрите на карту, что за сказка нас ждет? -Клубок катик сказке нас веди. Вот и привел нас клубок к сказке «Хвостики».Посмотрим, что же тут произошло | -Это сказка «Хвостики».-Клубок катик сказке нас веди. |

Слайд плачет заяц - обращение от зайца: «Здравствуйте ребята, все хвостики у нас перепутались. Помогите найти каждому свой хвост».

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, что случилось? -Дети садятся за столы. Перед ними животное и на выбор по 5 хвостов. Ребенок подбирает своему животному или зверю подходящий хвост. После чего показывает его всем и называет, чей хвостик.-Молодцы, справились. Вспомним, какой сказке мы сейчас помогали? | -В сказке перепутались хвостики. Нужно найти каждому свой хвостик.-У лисы лисий хвост, у волка волчий хвост, у зайца заячий хвост, у лошади лошадиный хвост, у собаки собачий хвост, у белки беличий, у овцы овечий хвост, у кошки кошачий хвост, у воронывороний хвост, у мыши мышиный хвост.-Мы помогали сказке «Хвостики» |

На слайде обращение от зайца: «Спасибо вам, ребята! Вы настоящие друзья. Теперь у нас в сказке полный порядок. Желаю вам удачи».

|  |  |
| --- | --- |
| -Ой, ребята, посмотрите, что же это за волшебная коробочка. Что здесь? С помощью мячиков вспомним название сказок. | -Это разноцветные мячики. |

Пальчиковая гимнастика с мячиком Су-джок:

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок - румяный бок.

Василиса есть краса,

Три медведя, Волк-Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

|  |  |
| --- | --- |
| -Пора нам дальше путь держать.-Но клубок никуда не катится. Как вы думаете, почему? -Верно, ребята, да и нам пора отдохнуть | -Клубок кати к сказке нас веди.-Клубок не катится, потому что устал. |

Физминутка – игра «Баба-Яга»

|  |  |
| --- | --- |
| -Посмотрим на карту, какая сказка ждет нашей помощи? -Клубок кати к сказке нас веди. | -Это мультфильм «Карлсон»-Клубок кати к сказке нас веди. |

На слайде фрагмент мультфильма «Карлсон»: Ребята, посмотрите, у Карлсона закончилось варенье. Давайте ему поможем найти варенье. У Каждого ребенка картинка с банкой, когда ее поднести к фонарику, то появится то, что внутри банки, т.е. какое варенье

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, присядем на стулья. Возьмите картинку, когда поднесете ее к фонарику, то назовите, какое там варенье.  |  |

Слайд Фрагмент мультфильма «Карлсон»

|  |  |
| --- | --- |
| -Посмотрим на карту, какая сказка нас ждет? -Отправляемся в путь.Клубок кати к сказке нас веди.Мы оказались в последней сказке. | -Нас ждет сказка Теремок-Клубок кати к сказке нас веди. |

Слайд обращение от мышки: «Здравствуйте, ребята. Как же я рад, что вы пришли. У нас случилась беда. Домик-Теремок развалился. Все, что у нас есть это схема дома. Помогите ребята, постройте Теремок». На слайде схема-картинка Теремка. Дети по образцу из фигур на плоскости строят Теремок.

|  |  |
| --- | --- |
| -Молодцы, ребята. Посмотрите, все ли у нас получилось? -А из каких геометрических фигур мы смогли построить Теремок?-Ребята, какая была сказка?  | -Да, у нас все получилось.-Теремок состоит из: цилиндра, квадрата, треугольника, прямоугольника.-Это была сказка Теремок |

Слайд обращение от мышки: «Какая красота. Теремок получился еще лучше, чем был. Спасибо, вам».

Слайд обращение от Лесовичка. «Ребята, это была последняя сказка. Как же хорошо, что вы пришли к нам в Страну сказок и помогли. Спасибо вам от всей Страны сказок. Вы справились со всеми заданиями и помогли сказочным героям. Пора вам возвращаться домой». Дети садятся на ковер-самолет и летят домой.

Итог занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, вот мы и дома. Скажите, где мы были? Вам понравилось наше путешествие в Страну сказок?-В каких сказках мы сегодня были, каким сказкам помогли?-Покажите, какое у вас сейчас настроение. | -Мы были в Стране сказок. Путешествие понравилось.-Мы были в сказках: «Волк и семеро козлят», «Хвостики», «Карлсон», «Теремок». |

**Конспект логопедического занятия на тему:**

«Сказки и сказочные персонажи»

в подготовительной логопедической группе

**Цель:**

закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках, активизировать словарь, обогатить словами-определениями; дать характеристику героям сказок.

**Задачи:**

- развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие,

-совершенствовать координацию речи с движениями, памяти, логического мышления.

- воспитывать в детях доброжелательность, навыки сотрудничества, активности, самостоятельности; интереса к художественной литературе.

**Оборудование:** корзинка с массажными мячами, игрушки из сказки «Три медведя», карточки со слогами, персонажи сказок, предметные картинки, ноутбук, мультимедийная игра “Кого не хватает?”, иллюстрации “Сказки перепутались” и “Чей предмет?”, фигурки животных из сказок.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность детей** |
| -Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуйте, мои друзья!Очень рад вас видеть я!- Я вас очень рада видеть, ребята! Вы все такие красивые, улыбчивые.- Очень любит наш роток улыбаться.А подвижный язычок работой заниматься.- Сделаем зарядку для языка.-Какие вы молодцы, теперь давайте сделаем зарядку для наших пальчиков, нам необходимы мячи для массажа:Дружат в нашей группе Девочки и мальчики Мы с тобой подружим Маленькие пальчики Раз-два-три-четыре-пятьМы закончили играть.- Кладите мячи в корзину. Ой, смотрите, здесь среди орехов кто-то прячется!- Из какой они сказки? - А вы любите сказки? Сегодня мы с вами будем говорить о сказках и их героях.- Когда я была маленькой, я тоже очень любила сказки. Я их прочитала так много, что не все названия смогла запомнить. Я вам сейчас назову некоторые сказки, а вы поможете мне дать им правильное название:«Розовая шапочка», «Волк и шестеро котят», «Наташа и медведь», «Кошечка Ряба», «Два поросёнка», «Кот в кроссовках», «Петушок серебряный гребешок».- Молодцы, помогли мне вспомнить правильные названия сказок и подобрать нужные слова.- Ребята, из чего состоят слова? - А слоги? Я вам раздам карточки со слогами, которые нужно прочитать. Затем сложите слоги так, чтобы у вас получились слова. В зависимости от слов, которые у вас получились, нужно выбрать картинку, которая вам подходит.Карточки: МА ША ЛИ СА ГУСИМультимедийная игра “Кого не хватает? ”- Ребята, давайте поиграем в игру, в которой нужно угадать, кого не хватает на сказочной картинке и как сказка называется. Если вы это сделаете правильно, то герой появится (сказки:«Снегурочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Винни Пух»)- Когда мы увидим кто там, давайте дадим характеристику этого героя, он какой?Баба - какая?Волк - какой?Лиса - какая?Винни Пух – какой?- Немного отдохнем. Сделаем зарядку.Мишка по лесу идет, (руки на поясе, шагаем на месте)В лапке шарик он несет, (руки через стороны поднимаем вверх и округлосоединяем над головой)Шарик в небо улетел, (качаем руками над головой)Мишка грозно заревел (произносим звук р-р-р, громко и сердито).- Ребята, я буду по очереди бросать мяч каждому, называя слово, а вы возвращаете мне мяч, называя первый звук из этого слова и давая характеристику первого звука (гласный он или согласный, твёрдый или мягкий).Алёнушка, лиса, волк, избушка, Буратино, теремок.- Для пальчиков, язычка и тела мы делали и гимнастику и массаж, теперь сделаем самомассаж для нашего лица:Дождь по веткам застучал, на лицо он к нам попал.Капли убери со лба, хоть и теплая вода.По щекам бегут ручьи, ты ладошкой их сотри.Подбородок вытираем, все дождинки убираем.Шею дождик намочил. Как бы нас не простудил!Кончиками пальцев обеих рук легко стучат по лицу- Ребята, я совсем забыла, в моей корзинке есть предметы, но чьи они? Помогите.(картинки: золотой ключик, хрустальная туфелька, золотое яичко, сапоги, ступа и метла, красная шапочка)- Предлагаю вам узнать, что за герои спрятались у меня в сундучке. Чтобы дети смогли угадать правильно, нужно назвать основные его признаки: какой он? - Каждый из вас, вынет из сундучка фигурку и, не показывая, назовёт признаки, по которым остальные дети смогут понять, кто это?(большой, косолапый, маленькая, серенькая, хитрая) - Ребята, вы сегодня помогли не только мне, но и нашим друзьям – героям сказок.Мы спокойны, мы спокойны.Говорим всегда красиво,Четко и неторопливо.Вспоминаем обязательно,Что учили на занятиях.- Вспомните, о чём мы вели беседу, какие игры и задания выполняли?- Скажем друг другу спасибо! Вы большие молодцы! | Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.Выполнение с опорой на рисунки-помощники: “Улыбка”, “Трубочка”, “Заборчик”, “Грибок”, “Лошадка”.- Это спрятались игрушечные медведи.- Это из сказки «Три медведя»- Да, мы любим сказки.- «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Кот в сапогах», «Петушок золотой гребешок».- Слова состоят из слогов.- Слоги состоят из букв.- Получились слова: МАША, ЛИСА, ГУСИ.- Баба сказки «Снегурочка», Волк со сказки «Волк и семеро козлят», Лиса со сказки «Колобок», Медвежонок Винни Пух со сказки.-Баба - весёлая, старая, краснощёкая, добрая;Волк — злой, хитрый, страшный, серый.Лиса — хитрая, рыжая, пушистая, красивая, лохматая.Винни Пух — большой, толстый, коричневый, добрый, находчивый.Выполнение движений с речевым сопровождением.- Аленушка (звук а – гласный звук)Лиса (звук ль – согласный, мягкий звук)Волк (звук в – согласный, твердый звук)Избушка (звук и – гласный звук)Буратино (звук б – согласный, твердый звук)Теремок (звук ть – согласный, мягкий звук)- золотой ключик – для Буратино, хрустальная туфелька – для Золушки, золотое яичко – для Курочки Рябы, сапоги – Для кота, ступа и метла – для Бабы Яги, красная шапочка – для девочки из сказки красная Шапочка.- Большой камень, косолапый мишка,Маленькая девочка, серенькая мышка, хитрая лиса.- Делали упражнения для язычка, лица, тела и рук. Называли героев сказок по характеристикам, составляли слова, называли первые звуки в словах.- Спасибо. До свидания. |

**Конспект логопедической ритмики для детей 5-7 лет с тяжелым нарушение речи**

«Сказка из бабушкиного сундука»

**Цель:** развитие творческого потенциала детей через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные и танцевальные импровизации, интонационную выразительность речи.

- развивать диалогическую и монологическую формы речи, продолжать обогащать и активизировать словарь детей.

- Закреплять артикуляционный уклад, мелкую и общую моторики;

- Формировать чувства темпа и ритма, ориентировку в пространстве, память, слуховое внимание;

- Повышать общую культуру ребёнка, приобщать к духовным ценностям;

**Ход занятия**

Дети заходят в музыкальный зал

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя – логопеда, музыкального руководителя** | **Деятельность детей** |
| М.Р. Здравствуйте ребята.1, 2, 3, 4, 5 — Вы хотите поиграть? Называется игра «Разминка театральная».- Сказки любите читать? Артистами хотите стать? Тогда скажите мне, друзья, Как можно изменить себя? Чтоб быть похожим на лису? Или на волка, на козу?- А без костюма можно, дети, Превратиться, скажем, в ветер. Или в дождик, иль в грозу? Что ж поможет здесь, друзья? - Что такое мимика?- Верно. Что такое жесты?- Бывает, без сомнения, разное настроение, Его я буду называть, попробуйте его показать (музыкальный руководитель называет, а дети показывают мимикой настроение: грусть, удивление, страх, радость).- Подошла к концу разминка. Постарались все сейчас. А теперь сюрприз, ребята! В сказку приглашаю вас. - Ребята, скажите, кто лучше всех рассказывает сказки? -К одной из них мы с вами и отправимся. Живёт эта бабушка в деревне. На чём нам лучше всего туда отправиться? Я предлагаю на автобусе. Занимайте скорее места. | - Здравствуйте- Да.- Да, хотим. Изменить внешность можно с помощью костюмов, грима, прически, головного убора, волшебной палочки.- Нам помогут жесты и мимика- Мимика – это выражение нашего лица.- Жесты – это движение.- Самые лучшие рассказчицы – бабушки.- На машине, автобусе, самолете, корабле. |

Разминка на развитие координации движений, слухового внимания «Автобус» муз. и сл. Железновых

|  |  |
| --- | --- |
| - оказались мы в деревне, посмотрите, бабушка нас встречает.**У.Л в роли бабушки:**- Здравствуйте, гости званные, долгожданные. Проходите, проходите, на мою избу поглядите. Рада видеть вас в добром здравии.**М.Р:**- Ребята, давайте поздороваемся с бабушкой. Спросим, как её зовут, пропев вопрос: «Как Вас зовут?» Упражнение на развитие звуковысотного слуха, голосового диапазона, координации пения и движений.**У.Л** - «Бабушка Таня»- как же вас зовут, гости мои?Пропевая вопрос: «Как тебя зовут?»- Приятно познакомится. Присаживайтесь на лавочку, немного поиграем. У.Л читает потешку дети по ходу чтения повторяют и выполняют движения обеими руками.  | - Здравствуйте бабушка.Дети пропевают вопрос:- «Как Вас зовут?»Каждый ребёнок пропевает своё имя, одновременно прохлопывая слоги: Ю-ля, Са-ша, Ар-се-ний. |

Игровой самомассаж

|  |  |
| --- | --- |
| Вот глаза у вас какие: Голубые-голубые,  | Круговые движения пальцами вокруг глаз. |
| Носик — пуговкой у вас,  | Указательный палец поставить на кончик носа.  |
| Брови — ниточкой у глаз.  | Подушечкой указательного пальца левой руки поглаживаем правую бровь, а правой рукой — левую. |
| Ушки маленькие, | Большими и указательными пальцами теребим мочки ушей.  |
| Губки аленькие, | Облизываем губы по часовой стрелке  |
| Щечки, шейка,мягкие  | Поглаживания по щекам, обнять ладошками шею и медленно вести по шейному отделу позвоночника. |
| Лобик,  | Соединить пальцы рук на середине лба и медленно, слегка надавливая, вести в разные стороны. |
| Рот  | Вытягивать рот «трубочкой» и растягивать в улыбке. |
| И пухленький живот!  | Поглаживание по часовой стрелке. |

|  |  |
| --- | --- |
| **У.Л.** - Есть у меня одна старинная вещь – сундук. Не простой, а волшебный. Хотите заглянуть, что же в сундуке? Ребята, вам интересно? Тогда, возьмитесь все крепко за руки и повторяйте за мной:«Сундучок, сундучок- Разукрашенный бочок. Открывайся, не скрипи, Покажи нам, что внутри!»У.Л. достает клубок белого цвета.-Ребята, что это? На что похож белый клубок?- А на кого похож белый клубок, послушайте загадку, она вам поможет: Он спортсмен прекрасный, Только трус ужасный. Ветка хрустнет, он бежать. Нелегко его догнать. Прыгает он ловко, Хрумкает морковку. А большие уши, Чтобы лучше слушать. - Правильно, это заяц. Наши пальчики превратились в зайчиков. | - Да, хотим посмотреть. Нам интересно.- «Сундучок, сундучок- Разукрашенный бочок. Открывайся, не скрипи, Покажи нам, что внутри!»- Это белый клубок.- Белый клубок похож на снежный ком, мяч, шар, новогоднюю игрушку. - Это заяц |

Пальчиковая гимнастика «Зайчики по лесу шли»

|  |  |
| --- | --- |
| Зайчики по лесу шли,  | Большой палец пригибается к ладошке, а четыре пальчика-зайчика ритмично поворачиваются вместе с кистью то вправо, то влево.  |
| Зайца нового нашли.  | Большой палец распрямляется так, чтобы нарисованный на нем зайчик смотрел на остальных четырех.  |
| Ни один не поленился, Зайцу в пояс поклонился:  | Четыре пальца вместе кланяются большому.  |
|  «Здравствуй!» «Здравствуй!» «Здравствуй!» «Здравствуй!» | Указательный палец кланяется. Средний палец кланяется. Безымянный палец кланяется. Мизинец кланяется. |
| «Здравствуй, милый друг ушастый!» |  Все четыре пальца снова кланяются.  |
| Заяц новый им кивал, В обе щеки целовал:  | Большой кивает каждому пальцу на каждое ударение в строчке.  |
| Чмок! Чмок! Чмок!  | Большой «целует» три раза указательный палец. |
| Да Чмок! Чмок! Чмок! «Был я очень одинок!»  | Большой «целует» три раза средний палец. |
| Чмок! Чмок! Чмок! | Большой «целует» три раза безымянный палец. |
|  Да Чмок! Чмок! Чмок! «С вами я дружить бы мог!»  | Большой «целует» три раза мизинец. |
| И теперь в лесу гулять Будет зайцев целых пять!  | Все пять пальцев ритмично поворачиваются вместе с кистью то вправо, то влево. |

|  |  |
| --- | --- |
| У.Л. достаёт маленький клубочек серого цвета. - на кого похож этот клубок, загадка вам поможет. Домик мой уютный – норка, Здесь сложила зерна горкой. В шубке серой меховой, Хвостик тонкий озорной. На головке крошки-ушки, Многие зовут Норушкой.Поскребусь, пока ты спишь, Ведь, недаром, же я …. (мышка).- Мышка предлагает нам поиграть в игру «Мышеловка»(Часть детей составляет круг — мышеловку. Они стоят, держась за руки и высоко подняв их. Остальные дети — мышки. Дети, стоящие в кругу, поют, ладонями отхлопывая ритмический рисунок мелодии по внешней поверхности бедра) Все спят… Та — та [I I] Детки спят… Ти-ти — та [II I] Волк спит… Та-та [I I] Мишка спит… Ти-ти — та [II I] Только мышки не спят, Ти-ти-та-ти-ти-та [II I II I] Они кушать хотят, Ти-ти — та — ти-ти — та [II I II I] В мышеловку глядят. Ти-ти — та — ти-ти — та [II I II I] (После этих слов звучит музыка, и мышки начинают бегать, суетиться, пищать «пи-пи-пи», — выбегать из круга. По окончании звучания музыки мышеловка захлопывается — дети опускают руки. Часть мышей остается пойманной. Дети меняются ролями и играют ещё раз).**Дыхательная гимнастика**- Зачем мыши ходили к мышеловке? Ах, какой вкусный сыр! Давайте понюхаем сыр: вдох – пауза — на выдохе: «Ах!», вдох – пауза – на выдохе: «Ах, сыр!», вдох – пауза — на выдохе: «Ах, какой сыр!», вдох – пауза — на выдохе: «Ах, какой вкусный сыр!»У.Л достает из сундука коричневый клубок.-Отгадаем загадку:В чаще он лесной живет, Сладкоежкою слывет. Летом ест малину, мед, Лапу зиму всю сосет. Может громко зареветь, А зовут его… -Покажем движение под музыку.Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (идти вразвалочку) Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт.(«доставать» мёд рукой) Облизывает лапу сластёна косолапый, (имитация движения) А пчёлы налетают, медведя прогоняют. («отмахиваться» от пчёл) А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка». (слегка пощипать себя за нос и щёки) Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. (идти вразвалочку) Ложится, засыпает и пчёлок вспоминает. (руки под щеку, наклонить голову)- Вот сколько клубочков у меня нашлось в сундуке. Что можно связать из ниток?-Верно, ребята, я для вас связала рукавички и с их помощью можно показать сказку, которую совсем недавно вы разучили.М.Р. -Спасибо Вам, бабушка Таня, за гостеприимство Ваше, за подарки! Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в автобусе. Разминка «Автобус» муз.и сл. Железновых. М.Р.-Вам понравилось в гостях у бабушки Тани? -Что вам больше всего запомнилось? - Какими актёрами вы сегодня были? Мне тоже очень понравилось. Спасибо вам большое. | - Это мышка.- Мышки ходили к мышеловке за сыром.- Ах!- Ах, сыр! - Ах, какой сыр!- Ах, какой вкусный сыр!- Медведь- Из ниток можно связать: Носки, шарфы, свитера, рукавички.Показ сказки «Рукавичка»- До свидания!- Да, нам очень понравилось в гостях у бабушки Тани.- Запомнилось, как мы доставали клубки из сундука, отгадывали загадки, показывали сказку «Рукавица».- Мы были актерами из сказки «Рукавица» |