Приложение 1.3.2.

**Конспект занятия по развитию речи «Путешествие по сказкам»**

**Цель:** развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста через сказку.

**Задачи:**

- активизировать речевую деятельность, совершенствовать диалогическую речь;

- развивать эмоциональный отклик воспитанников;

- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, высказывать свои суждения;

- совершенствовать навыки образования существительных с прилагательными в винительном падеже, числительными в винительном падеже, правильном употреблении предлогов**.**

**Оборудование: мультимедиа, карта с изображением сказок (**сказка «Волк и семеро козлят»; сказка «Хвостики», мультфильм «Карлсон», сказка «Теремок»), коврик, клубок, игра «Чей хвостик», мячики Су-Джок, фонарик настольный, картинки «баночки с вареньем» для игры с фонариком, распечатанные фигуры «Теремок»

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| - Ребята, здравствуйте. Сегодня я пришла к вам в гости и у меня отличное настроение.  - А какое настроение у вас? Пусть на ваших лицах появится ваше настроение.  - Я пришла к вам не просто так, есть очень важное послание.  - Готовы посмотреть и послушать? | - Здравствуйте.  - У меня отличное настроение.  - Да, готовы посмотреть и послушать |

На экране послание от Лесовичка: «Здравствуйте ребята! Я Лесовичок. У нас в Стране сказок случилась беда. Нужна ваша помощь. Пожалуйста, помогите. Что именно вам нужно сделать расскажут герои сказок, которые ждут вашей помощи. Чтобы вам справиться с нашей бедой, необходимо отправиться в страну сказок. И чтобы не заблудиться – вот вам карта Страны сказок и волшебный клубок они вам помогут. Желаю удачи!».

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, от кого же послание?  -А кто такой Лесовичок?  -Что произошло, о чем нас просит Лесовичок?  -Отправимся в путешествие, поможем сказкам?  -На каком волшебном транспортемы можем отправиться в путешествие?  -А чтобы узнать, на чем мы отправимся, нужно отгадать загадку, послушаем?  **Загадка**  Отправляется в полет  Не ракета – самолет  Не простой расписной,  Не стальной, а льняной,  Не с крылом, а с бахромой  **-**Ребята и на чем же мы отправимся в путешествие | -Послание от Лесовичка.  -Лесовичок-это тот, кто сторожит лес.  -Лесовичок просит нас о помощи, так как в Стране сказок произошла беда.  -Да, отправимся в путешествие и поможем сказкам.  - Мы можем отправится в путешествие: наступе, метле, печи, санях, гусях-лебедях, ковре-самолете, летучем корабле, карете.  -Да, послушаем загадку  -Это ковер-самолет  -Мы отправимся в путешествие на ковре-самолете. |

Дети вместе с воспитателем встают на ковер, закрывают глаза (на экране движение ковра-самолета под музыку).

|  |  |
| --- | --- |
| -Открываем глаза. Вот мы и оказались в стране сказок.  -Посмотрим на карту. Какая же первая сказка ждет нашей помощи? А путь к этой сказке нам покажет волшебный клубок.Произнесем волшебные слова:  - Клубок катик сказке нас веди.  Ой, что же тут? | -Это сказка «Волк и семеро козлят»  - Клубок катик сказке нас веди. |

На экране обращение козы «Здравствуйте ребята, я вернулась домой, а козляток своих, ребяток, найти не могу. Помогите их отыскать. На экране картинки с изображением спрятанных козлят.

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, что нужно сделать? (дети называют, где спрятались козлята)  -Вспомним, сколько козлят было в сказке. Нужно убедиться, всех ли козлят мы нашли. Посчитаем.  -Как вы думаете, мы справились, помогли козе? | -Нужно найти козлят.  - Козлята на печке, козленок за печкой, козленок в ведре, козленок под столом, козленок около трубы, козленок в печке.  -В сказке было семеро козлят.  Один козленок, два козленка, три козленка, четыре козленка, пять козлят, шесть козлят, семь козлят.  -Да, мы справились с заданием и помогли козе. |

На экране слайд коза с козлятами - обращение козы: «Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Счастливого пути».

|  |  |
| --- | --- |
| -Отправляемся дальше. Посмотрите на карту, что за сказка нас ждет?  -Клубок катик сказке нас веди. Вот и привел нас клубок к сказке «Хвостики».  Посмотрим, что же тут произошло | -Это сказка «Хвостики».  -Клубок катик сказке нас веди. |

Слайд плачет заяц - обращение от зайца: «Здравствуйте ребята, все хвостики у нас перепутались. Помогите найти каждому свой хвост».

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, что случилось?  -Дети садятся за столы. Перед ними животное и на выбор по 5 хвостов. Ребенок подбирает своему животному или зверю подходящий хвост. После чего показывает его всем и называет, чей хвостик.  -Молодцы, справились. Вспомним, какой сказке мы сейчас помогали? | -В сказке перепутались хвостики. Нужно найти каждому свой хвостик.  -У лисы лисий хвост, у волка волчий хвост, у зайца заячий хвост, у лошади лошадиный хвост, у собаки собачий хвост, у белки беличий, у овцы овечий хвост, у кошки кошачий хвост, у воронывороний хвост, у мыши мышиный хвост.  -Мы помогали сказке «Хвостики» |

На слайде обращение от зайца: «Спасибо вам, ребята! Вы настоящие друзья. Теперь у нас в сказке полный порядок. Желаю вам удачи».

|  |  |
| --- | --- |
| -Ой, ребята, посмотрите, что же это за волшебная коробочка. Что здесь? С помощью мячиков вспомним название сказок. | -Это разноцветные мячики. |

Пальчиковая гимнастика с мячиком Су-джок:

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок - румяный бок.

Василиса есть краса,

Три медведя, Волк-Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

|  |  |
| --- | --- |
| -Пора нам дальше путь держать.  -Но клубок никуда не катится. Как вы думаете, почему?  -Верно, ребята, да и нам пора отдохнуть | -Клубок кати к сказке нас веди.  -Клубок не катится, потому что устал. |

Физминутка – игра «Баба-Яга»

|  |  |
| --- | --- |
| -Посмотрим на карту, какая сказка ждет нашей помощи?  -Клубок кати к сказке нас веди. | -Это мультфильм «Карлсон»  -Клубок кати к сказке нас веди. |

На слайде фрагмент мультфильма «Карлсон»: Ребята, посмотрите, у Карлсона закончилось варенье. Давайте ему поможем найти варенье. У Каждого ребенка картинка с банкой, когда ее поднести к фонарику, то появится то, что внутри банки, т.е. какое варенье

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, присядем на стулья. Возьмите картинку, когда поднесете ее к фонарику, то назовите, какое там варенье. |  |

Слайд Фрагмент мультфильма «Карлсон»

|  |  |
| --- | --- |
| -Посмотрим на карту, какая сказка нас ждет?  -Отправляемся в путь.  Клубок кати к сказке нас веди.  Мы оказались в последней сказке. | -Нас ждет сказка Теремок  -Клубок кати к сказке нас веди. |

Слайд обращение от мышки: «Здравствуйте, ребята. Как же я рад, что вы пришли. У нас случилась беда. Домик-Теремок развалился. Все, что у нас есть это схема дома. Помогите ребята, постройте Теремок». На слайде схема-картинка Теремка. Дети по образцу из фигур на плоскости строят Теремок.

|  |  |
| --- | --- |
| -Молодцы, ребята. Посмотрите, все ли у нас получилось?  -А из каких геометрических фигур мы смогли построить Теремок?  -Ребята, какая была сказка? | -Да, у нас все получилось.  -Теремок состоит из: цилиндра, квадрата, треугольника, прямоугольника.  -Это была сказка Теремок |

Слайд обращение от мышки: «Какая красота. Теремок получился еще лучше, чем был. Спасибо, вам».

Слайд обращение от Лесовичка. «Ребята, это была последняя сказка. Как же хорошо, что вы пришли к нам в Страну сказок и помогли. Спасибо вам от всей Страны сказок. Вы справились со всеми заданиями и помогли сказочным героям. Пора вам возвращаться домой». Дети садятся на ковер-самолет и летят домой.

Итог занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, вот мы и дома. Скажите, где мы были? Вам понравилось наше путешествие в Страну сказок?  -В каких сказках мы сегодня были, каким сказкам помогли?  -Покажите, какое у вас сейчас настроение. | -Мы были в Стране сказок. Путешествие понравилось.  -Мы были в сказках: «Волк и семеро козлят», «Хвостики», «Карлсон», «Теремок». |

**Конспект логопедического занятия на тему:**

«Сказки и сказочные персонажи»

в подготовительной логопедической группе

**Цель:**

закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках, активизировать словарь, обогатить словами-определениями; дать характеристику героям сказок.

**Задачи:**

- развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие,

-совершенствовать координацию речи с движениями, памяти, логического мышления.

- воспитывать в детях доброжелательность, навыки сотрудничества, активности, самостоятельности; интереса к художественной литературе.

**Оборудование:** корзинка с массажными мячами, игрушки из сказки «Три медведя», карточки со слогами, персонажи сказок, предметные картинки, ноутбук, мультимедийная игра “Кого не хватает?”, иллюстрации “Сказки перепутались” и “Чей предмет?”, фигурки животных из сказок.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность детей** |
| -Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я!  - Я вас очень рада видеть, ребята! Вы все такие красивые, улыбчивые.  - Очень любит наш роток улыбаться.  А подвижный язычок работой заниматься.  - Сделаем зарядку для языка.  -Какие вы молодцы, теперь давайте сделаем зарядку для наших пальчиков, нам необходимы мячи для массажа:  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики  Раз-два-три-четыре-пять  Мы закончили играть.  - Кладите мячи в корзину. Ой, смотрите, здесь среди орехов кто-то прячется!  - Из какой они сказки?  - А вы любите сказки? Сегодня мы с вами будем говорить о сказках и их героях.  - Когда я была маленькой, я тоже очень любила сказки. Я их прочитала так много, что не все названия смогла запомнить. Я вам сейчас назову некоторые сказки, а вы поможете мне дать им правильное название:  «Розовая шапочка», «Волк и шестеро котят», «Наташа и медведь», «Кошечка Ряба», «Два поросёнка», «Кот в кроссовках», «Петушок серебряный гребешок».  - Молодцы, помогли мне вспомнить правильные названия сказок и подобрать нужные слова.  - Ребята, из чего состоят слова?  - А слоги?  Я вам раздам карточки со слогами, которые нужно прочитать. Затем сложите слоги так, чтобы у вас получились слова. В зависимости от слов, которые у вас получились, нужно выбрать картинку, которая вам подходит.  Карточки: МА ША ЛИ СА ГУСИ  Мультимедийная игра “Кого не хватает? ”  - Ребята, давайте поиграем в игру, в которой нужно угадать, кого не хватает на сказочной картинке и как сказка называется. Если вы это сделаете правильно, то герой появится (сказки:«Снегурочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Винни Пух»)  - Когда мы увидим кто там, давайте дадим характеристику этого героя, он какой?  Баба - какая?  Волк - какой?  Лиса - какая?  Винни Пух – какой?  - Немного отдохнем. Сделаем зарядку.  Мишка по лесу идет, (руки на поясе, шагаем на месте)  В лапке шарик он несет, (руки через стороны поднимаем вверх и округло  соединяем над головой)  Шарик в небо улетел, (качаем руками над головой)  Мишка грозно заревел (произносим звук р-р-р, громко и сердито).  - Ребята, я буду по очереди бросать мяч каждому, называя слово, а вы возвращаете мне мяч, называя первый звук из этого слова и давая характеристику первого звука (гласный он или согласный, твёрдый или мягкий).  Алёнушка, лиса, волк, избушка, Буратино, теремок.  - Для пальчиков, язычка и тела мы делали и гимнастику и массаж, теперь сделаем самомассаж для нашего лица:  Дождь по веткам застучал, на лицо он к нам попал.  Капли убери со лба, хоть и теплая вода.  По щекам бегут ручьи, ты ладошкой их сотри.  Подбородок вытираем, все дождинки убираем.  Шею дождик намочил. Как бы нас не простудил!  Кончиками пальцев обеих рук легко стучат по лицу  - Ребята, я совсем забыла, в моей корзинке есть предметы, но чьи они? Помогите.  (картинки: золотой ключик, хрустальная туфелька, золотое яичко, сапоги, ступа и метла, красная шапочка)  - Предлагаю вам узнать, что за герои спрятались у меня в сундучке.  Чтобы дети смогли угадать правильно, нужно назвать основные его признаки: какой он?  - Каждый из вас, вынет из сундучка фигурку и, не показывая, назовёт признаки, по которым остальные дети смогут понять, кто это?  (большой, косолапый, маленькая, серенькая, хитрая)  - Ребята, вы сегодня помогли не только мне, но и нашим друзьям – героям сказок.  Мы спокойны, мы спокойны.  Говорим всегда красиво,  Четко и неторопливо.  Вспоминаем обязательно,  Что учили на занятиях.  - Вспомните, о чём мы вели беседу, какие игры и задания выполняли?  - Скажем друг другу спасибо! Вы большие молодцы! | Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.  Выполнение с опорой на рисунки-помощники: “Улыбка”, “Трубочка”, “Заборчик”, “Грибок”, “Лошадка”.  - Это спрятались игрушечные медведи.  - Это из сказки «Три медведя»  - Да, мы любим сказки.  - «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Кот в сапогах», «Петушок золотой гребешок».  - Слова состоят из слогов.  - Слоги состоят из букв.  - Получились слова: МАША, ЛИСА, ГУСИ.  - Баба сказки «Снегурочка», Волк со сказки «Волк и семеро козлят», Лиса со сказки «Колобок», Медвежонок Винни Пух со сказки.  -Баба - весёлая, старая, краснощёкая, добрая;  Волк — злой, хитрый, страшный, серый.  Лиса — хитрая, рыжая, пушистая, красивая, лохматая.  Винни Пух — большой, толстый, коричневый, добрый, находчивый.  Выполнение движений с речевым сопровождением.  - Аленушка (звук а – гласный звук)  Лиса (звук ль – согласный, мягкий звук)  Волк (звук в – согласный, твердый звук)  Избушка (звук и – гласный звук)  Буратино (звук б – согласный, твердый звук)  Теремок (звук ть – согласный, мягкий звук)  - золотой ключик – для Буратино, хрустальная туфелька – для Золушки, золотое яичко – для Курочки Рябы, сапоги – Для кота, ступа и метла – для Бабы Яги, красная шапочка – для девочки из сказки красная Шапочка.  - Большой камень, косолапый мишка,  Маленькая девочка, серенькая мышка, хитрая лиса.  - Делали упражнения для язычка, лица, тела и рук. Называли героев сказок по характеристикам, составляли слова, называли первые звуки в словах.  - Спасибо. До свидания. |

**Конспект логопедической ритмики для детей 5-7 лет с тяжелым нарушение речи**

«Сказка из бабушкиного сундука»

**Цель:** развитие творческого потенциала детей через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные и танцевальные импровизации, интонационную выразительность речи.

- развивать диалогическую и монологическую формы речи, продолжать обогащать и активизировать словарь детей.

- Закреплять артикуляционный уклад, мелкую и общую моторики;

- Формировать чувства темпа и ритма, ориентировку в пространстве, память, слуховое внимание;

- Повышать общую культуру ребёнка, приобщать к духовным ценностям;

**Ход занятия**

Дети заходят в музыкальный зал

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя – логопеда, музыкального руководителя** | **Деятельность детей** |
| М.Р. Здравствуйте ребята.  1, 2, 3, 4, 5 — Вы хотите поиграть? Называется игра «Разминка театральная».  - Сказки любите читать? Артистами хотите стать? Тогда скажите мне, друзья, Как можно изменить себя? Чтоб быть похожим на лису? Или на волка, на козу?  - А без костюма можно, дети, Превратиться, скажем, в ветер. Или в дождик, иль в грозу? Что ж поможет здесь, друзья?  - Что такое мимика?  - Верно. Что такое жесты?  - Бывает, без сомнения, разное настроение, Его я буду называть, попробуйте его показать (музыкальный руководитель называет, а дети показывают мимикой настроение: грусть, удивление, страх, радость).  - Подошла к концу разминка. Постарались все сейчас. А теперь сюрприз, ребята! В сказку приглашаю вас.  - Ребята, скажите, кто лучше всех рассказывает сказки?  -К одной из них мы с вами и отправимся. Живёт эта бабушка в деревне.  На чём нам лучше всего туда отправиться?  Я предлагаю на автобусе. Занимайте скорее места. | - Здравствуйте  - Да.  - Да, хотим. Изменить внешность можно с помощью костюмов, грима, прически, головного убора, волшебной палочки.  - Нам помогут жесты и мимика  - Мимика – это выражение нашего лица.  - Жесты – это движение.  - Самые лучшие рассказчицы – бабушки.  - На машине, автобусе, самолете, корабле. |

Разминка на развитие координации движений, слухового внимания «Автобус» муз. и сл. Железновых

|  |  |
| --- | --- |
| - оказались мы в деревне, посмотрите, бабушка нас встречает.  **У.Л в роли бабушки:**  - Здравствуйте, гости званные, долгожданные. Проходите, проходите, на мою избу поглядите. Рада видеть вас в добром здравии.  **М.Р:**  - Ребята, давайте поздороваемся с бабушкой. Спросим, как её зовут, пропев вопрос: «Как Вас зовут?» Упражнение на развитие звуковысотного слуха, голосового диапазона, координации пения и движений.  **У.Л**  - «Бабушка Таня»  - как же вас зовут, гости мои?  Пропевая вопрос: «Как тебя зовут?»  - Приятно познакомится. Присаживайтесь на лавочку, немного поиграем.  У.Л читает потешку дети по ходу чтения повторяют и выполняют движения обеими руками. | - Здравствуйте бабушка.  Дети пропевают вопрос:  - «Как Вас зовут?»  Каждый ребёнок пропевает своё имя, одновременно прохлопывая слоги: Ю-ля, Са-ша, Ар-се-ний. |

Игровой самомассаж

|  |  |
| --- | --- |
| Вот глаза у вас какие: Голубые-голубые, | Круговые движения пальцами вокруг глаз. |
| Носик — пуговкой у вас, | Указательный палец поставить на кончик носа. |
| Брови — ниточкой у глаз. | Подушечкой указательного пальца левой руки поглаживаем правую бровь, а правой рукой — левую. |
| Ушки маленькие, | Большими и указательными пальцами теребим мочки ушей. |
| Губки аленькие, | Облизываем губы по часовой стрелке |
| Щечки, шейка,мягкие | Поглаживания по щекам, обнять ладошками шею и медленно вести по шейному отделу позвоночника. |
| Лобик, | Соединить пальцы рук на середине лба и медленно, слегка надавливая, вести в разные стороны. |
| Рот | Вытягивать рот «трубочкой» и растягивать в улыбке. |
| И пухленький живот! | Поглаживание по часовой стрелке. |

|  |  |
| --- | --- |
| **У.Л.**  - Есть у меня одна старинная вещь – сундук. Не простой, а волшебный. Хотите заглянуть, что же в сундуке? Ребята, вам интересно? Тогда, возьмитесь все крепко за руки и повторяйте за мной:  «Сундучок, сундучок-  Разукрашенный бочок.  Открывайся, не скрипи,  Покажи нам, что внутри!»  У.Л. достает клубок белого цвета.  -Ребята, что это?  На что похож белый клубок?  - А на кого похож белый клубок, послушайте загадку, она вам поможет:  Он спортсмен прекрасный,  Только трус ужасный.  Ветка хрустнет, он бежать.  Нелегко его догнать.  Прыгает он ловко,  Хрумкает морковку.  А большие уши,  Чтобы лучше слушать.  - Правильно, это заяц.  Наши пальчики превратились в зайчиков. | - Да, хотим посмотреть. Нам интересно.  - «Сундучок, сундучок-  Разукрашенный бочок.  Открывайся, не скрипи,  Покажи нам, что внутри!»  - Это белый клубок.  - Белый клубок похож на снежный ком, мяч, шар, новогоднюю игрушку.  - Это заяц |

Пальчиковая гимнастика «Зайчики по лесу шли»

|  |  |
| --- | --- |
| Зайчики по лесу шли, | Большой палец пригибается к ладошке, а четыре пальчика-зайчика ритмично поворачиваются вместе с кистью то вправо, то влево. |
| Зайца нового нашли. | Большой палец распрямляется так, чтобы нарисованный на нем зайчик смотрел на остальных четырех. |
| Ни один не поленился, Зайцу в пояс поклонился: | Четыре пальца вместе кланяются большому. |
| «Здравствуй!» «Здравствуй!» «Здравствуй!» «Здравствуй!» | Указательный палец кланяется. Средний палец кланяется. Безымянный палец кланяется. Мизинец кланяется. |
| «Здравствуй, милый друг ушастый!» | Все четыре пальца снова кланяются. |
| Заяц новый им кивал, В обе щеки целовал: | Большой кивает каждому пальцу на каждое ударение в строчке. |
| Чмок! Чмок! Чмок! | Большой «целует» три раза указательный палец. |
| Да Чмок! Чмок! Чмок! «Был я очень одинок!» | Большой «целует» три раза средний палец. |
| Чмок! Чмок! Чмок! | Большой «целует» три раза безымянный палец. |
| Да Чмок! Чмок! Чмок! «С вами я дружить бы мог!» | Большой «целует» три раза мизинец. |
| И теперь в лесу гулять Будет зайцев целых пять! | Все пять пальцев ритмично поворачиваются вместе с кистью то вправо, то влево. |

|  |  |
| --- | --- |
| У.Л. достаёт маленький клубочек серого цвета.  - на кого похож этот клубок, загадка вам поможет.  Домик мой уютный – норка,  Здесь сложила зерна горкой.  В шубке серой меховой,  Хвостик тонкий озорной.  На головке крошки-ушки,  Многие зовут Норушкой.  Поскребусь, пока ты спишь,  Ведь, недаром, же я …. (мышка).  - Мышка предлагает нам поиграть в игру «Мышеловка»  (Часть детей составляет круг — мышеловку. Они стоят, держась за руки и высоко подняв их. Остальные дети — мышки. Дети, стоящие в кругу, поют, ладонями отхлопывая ритмический рисунок мелодии по внешней поверхности бедра)  Все спят… Та — та [I I]  Детки спят… Ти-ти — та [II I]  Волк спит… Та-та [I I]  Мишка спит… Ти-ти — та [II I] Только мышки не спят, Ти-ти-та-ти-ти-та [II I II I]  Они кушать хотят, Ти-ти — та — ти-ти — та [II I II I]  В мышеловку глядят. Ти-ти — та — ти-ти — та [II I II I]  (После этих слов звучит музыка, и мышки начинают бегать, суетиться, пищать «пи-пи-пи», — выбегать из круга. По окончании звучания музыки мышеловка захлопывается — дети опускают руки. Часть мышей остается пойманной. Дети меняются ролями и играют ещё раз).  **Дыхательная гимнастика**  - Зачем мыши ходили к мышеловке?  Ах, какой вкусный сыр! Давайте понюхаем сыр:  вдох – пауза — на выдохе: «Ах!»,  вдох – пауза – на выдохе: «Ах, сыр!»,  вдох – пауза — на выдохе:  «Ах, какой сыр!», вдох – пауза — на выдохе: «Ах, какой вкусный сыр!»  У.Л достает из сундука коричневый клубок.  -Отгадаем загадку:  В чаще он лесной живет,  Сладкоежкою слывет.  Летом ест малину, мед,  Лапу зиму всю сосет.  Может громко зареветь,  А зовут его…  -Покажем движение под музыку.  Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (идти вразвалочку)  Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт.(«доставать» мёд рукой)  Облизывает лапу сластёна косолапый, (имитация движения)  А пчёлы налетают, медведя прогоняют. («отмахиваться» от пчёл)  А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка». (слегка пощипать себя за нос и щёки) Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. (идти вразвалочку)  Ложится, засыпает и пчёлок вспоминает. (руки под щеку, наклонить голову)  - Вот сколько клубочков у меня нашлось в сундуке. Что можно связать из ниток?  -Верно, ребята, я для вас связала рукавички и с их помощью можно показать сказку, которую совсем недавно вы разучили.  М.Р.  -Спасибо Вам, бабушка Таня, за гостеприимство Ваше, за подарки! Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в автобусе. Разминка «Автобус» муз.и сл. Железновых.  М.Р.  -Вам понравилось в гостях у бабушки Тани?  -Что вам больше всего запомнилось?  - Какими актёрами вы сегодня были?  Мне тоже очень понравилось. Спасибо вам большое. | - Это мышка.  - Мышки ходили к мышеловке за сыром.  - Ах!  - Ах, сыр!  - Ах, какой сыр!  - Ах, какой вкусный сыр!  - Медведь  - Из ниток можно связать: Носки, шарфы, свитера, рукавички.  Показ сказки «Рукавичка»  - До свидания!  - Да, нам очень понравилось в гостях у бабушки Тани.  - Запомнилось, как мы доставали клубки из сундука, отгадывали загадки, показывали сказку «Рукавица».  - Мы были актерами из сказки «Рукавица» |