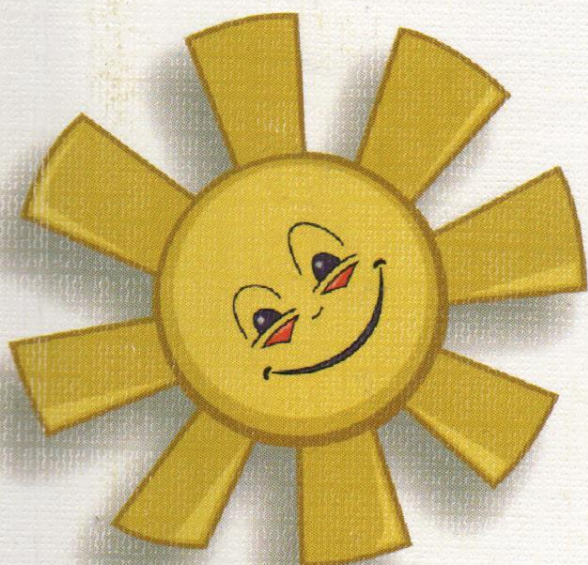




ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

круглой формы. Большой восторг у ребенка вызывают мыльные пузыри, сама она боится их надувать, поэтому просит сделать это кого-то из взрослых. Ее смех нас очень радует и воодушевляет.

Ребенок воспитывается в полной любви, ласке и заботе, очень позитивной, жизнерадостной, дружелюбной семье, а это самое главное в воспитании ребенка с ОВЗ. Очень много времени она проводит с бабушкой, которая каждую свободную минуту занимается с внучкой, окружая ее своей теплотой и вниманием.

За время волонтерской помощи семье, где растет ребенок с ОВЗ, для нас был накоплен опыт общения с таким ребенком и семьей, что является очень важным для будущей профессии – педагога-дефектолога. Общение с девочкой, ее смех, неподдельные эмоции и привязанность являются для нас бесценным опытом.

Научный руководитель – доцент каф. КПиК О.Ю. Пискун

УДК 36+37.0+316.3/.4

О.В. Савина

*студентка 4 курса, «Дефектологическое образование», профиль
«Сурдопедагогика», Институт детства, ФГБОУ ВПО
«Новосибирский государственный педагогический университет»,
Новосибирск*

Помощь материнству – опыт волонтера

Когда мы начали свою волонтерскую деятельность, а это было 2 года назад, понимали, насколько это ответственно и важно. Иногда закрадывалась мысль, что я могу не справиться с этим. Но семьи, которым уже помогли, помогают, тот бесценный опыт, который передали нам педагоги, обучая нас – всё это вселило в меня те качества, без которых сейчас уже я себя не представляю.

Когда я сама стала мамой, то всё конечно же стало другим. У меня тоже закрадывалась мысль, что я не справлюсь. Мой ребенок родился без патологий. Сейчас моей дочери 7 месяцев и 13 дней. Нам всем известно, что ту работу, которую мы проводим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, конечно же можем проводить и с детьми с нормой. В воспитании и развитии, моего ребенка, волон-

терский опыт очень даже пригодился. С первых дней я внимательно наблюдаю за деятельностью, движениями своей малышки. Сразу же, что я взяла за правило: «Говорю внятно, четко, в то же время нежно и заботливо. Ни в коем случае звуки не искажаю».

В первые 3 месяца, я не только, как мама, но и как сурдолог-дефектолог, конечно же проверила слух, с помощью гороховых зерен, реакцию на свет от тусклого к яркому с помощью лампы, опорно-двигательный аппарат, поставив ребенка на ножки к себе на колени, когда она лежала на спине, то ногами поочередно делала движения, имитируя бег. В этот же период моя дочь стала держать голову, лежа на животе поднимать ее. Со временем, конечно же, она стала расти, появлялись новые достижения. Лежа на животе, она поднимала не только голову, но уже и плечи, поставив на ноги, держа за туловище, перебирала ногами, получались шаги.

С 6ти месяцев моя дочь может самостоятельно сидеть, лежа на спине, опирается на локти и приподнимает туловище, с помощью этого может и сама сесть, любит ходить, когда её водишь за ручки. Появились 2 зуба.

Что касается игрушек, то их выбираю непосредственно по рекомендациям педагогов, которые нас обучают. В коробке игрушек есть погремушки, различных форм, цветов, сил громкости, пирамиды, мягкие кубики. Для упражнений, развития координации движений, опорно – двигательного аппарата пользуемся большим мячом с мягкими шипами, выполняя различного рода упражнения. Вскоре у нас появился сухой бассейн. В нашем бассейне 300 разноцветных шаров. Играя в таких бассейнах дети поддаются физической нагрузке, которая благотворно влияет на общее развитие и здоровье ребенка.

Конечно, детей с малого возраста нужно приучать любить книжки, поэтому у нас есть книги Агнии Барто, Корнея Чуковского, Виктора Ляковскиого и др. Все действия, движения ребенка (прогулка, прием пищи, водные процедуры) сопровождаем стихотворениями вышеперечисленных авторов. Большое предпочтение я отдаю развитию мелкой моторики – а это в свою очередь развивает мышление, речь, конечно, положительные эмоции.

Как я уже говорила ранее, волонтерский опыт мне очень пригодился и я уверена, что к этому я буду прибегать еще много лет. Вспоминая и анализируя ту деятельность, которой с нами поделились, я обязательно передам все, что я знаю своему ребенку, чтобы потом мой ребенок так же воспитывал своих детей.

Научный руководитель – доцент каф. КПиП О.Ю.Пискун

УДК 36+37.0+316.3/.4

М.В. Скоропупова

студентка 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», Институт Детства, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск

Развитие ребенка через призму творчества в условиях домашнего визитирования

Творчество, значит изобретать, экспериментировать, расти, идти на риск, нарушать правила, делать ошибки и получать удовольствие.

Мэри Лу Кук

В последние годы во всем мире проблеме коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами разнообразных видов творчества уделяется большое внимание. Искусство более, чем любая область общественной жизни может оказать положительное влияние на развитие личности воспитанников с любой степенью ограничения здоровья.

Уже давно доказано практикой, что творчество для ребенка это не просто развлечение и время препровождение, на самом деле это мощный инструмент интеллектуально развития ребенка.

Работая руками – мы развиваем мелкую моторику. Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую мото-